

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Городской округ город Астрахань"
МБОУ г. Астрахани "ООШ № 31"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


A.T. Васильева
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


O.B. Данилова
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Астрахань
"ООШ № 31"


Для
документов
E.V. Панькина
Приказ №
от «1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная география»

для обучающихся 5 класса

2025-2026

Пояснительная записка

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы - внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии. Представляется актуальным, т.к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине Содержание курса может способствовать всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Практической и интеллектуальной деятельности умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени,

воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» для Общеобразовательного учреждения,

Разработана учителем географии в соответствии с : законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

✓ требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России, результатами основного общего образования;

✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и Локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать

полученную

информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

➢ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

➢ слушать и понимать речь других.

➢ выразительно читать и пересказывать текст.

➢ вступать в беседу на занятии и в жизни.

➢ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

➢ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнопознанических знаний): приобретение школьником представлений о

проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

➢ тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

➢ индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);

➢ самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

➢ участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

➢ участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

➢ презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).

➢ самостоятельно,rationально и адекватно ситуации использует средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная география»

1 час в неделю - 34 часа

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности.

Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1 Карта - величайшее творение человечества (2 часа)

Основные источники географической информации:

глобус, справочники, географические карты.

Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2 Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3 Жизнь земной коры (3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4 Голубая планета (5 часа)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли.

Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

Тема 5 Воздушное покрывало (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6 Зеленая планета (4 часа)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордымены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Ульяновской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 7 Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 8 Чудеса России (3 часа)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), Долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Составление коллажей.

Тема 9 Особо охраняемые природные территории (4 часа)

Беркулейский бор. Озеро Чекалинское со сплавиной. Сфагновое болото Шемуршинское. Родник Томыловский. Родник Киватский.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

Календарно-тематическое планирование

| Кол- час | тема |
|---------------------|---|
| 1 | Введение в курс внеурочной деятельности |
| 2 | Карта-величайшее творение человека |
| 3 | Имена на карте мира |
| 4 | История изобретения компаса |
| 5 | Способы ориентирования на местности |
| 6 | Вулканы и землетрясения |
| 7 | Рельеф своей местности(Астраханской области) |
| 8 | Минералогия |
| 9 | Водяные смерчи, бури и ураганы в море |
| 10 | Растительный и животный мир океанов и морей |
| 11 | Тайны Мирового океана |
| 12 | Крупнейшие реки и озера Земли.Озера-диковинки |
| 13 | В мире падающей воды |
| 14 | Современные методы изучения атмосферы |
| 15 | Погода и ее капризы |
| 16 | Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления |
| 17 | Местные признаки и приметы для предсказания погоды |
| 18 | Удивительный и уникальный органический мир |
| 19 | Рекордсмены органического мира |
| 20 | Крупные заповедники и охраняемые природные территории |
| 21 | Загадочный мир материков |
| 22 | Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самые» |
| 23 | Составление визитных карточек материков |
| 24 | Океаны Земли в рубрике «самый» |

| | |
|-----------|---|
| 25 | Загадочный мир океанов |
| 26 | Составление визитных карточек океанов |
| 27 | Чудеса России- великие природные объекты страны |
| 28 | Озеро Байкал, Эльбрус(Кавказ), долина гейзеров (Камчатка). |
| 29 | Визитные карточки, коллажи чудес России. |
| 30 | Беркулейский сбор |
| 31 | Чекаленское со сплавиной. Сфагновое болото. |
| 32 | Родник Томыловский |
| 33 | Родник Киватский |
| 34 | Презентация лучших проектов |

Список литературы

. **Для учащихся:** 1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2020. 2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2020.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013. 4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2012 5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2012 6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990. 7.

Журналы «Юный натуралист». 8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2012г. 9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2021г.

Для учителя: 1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2018 2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г. 3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя 4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988 5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2021 6. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru> 7. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детямСайт:<http://www.danilova.ru> 8. География:Энциклопедическая

библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru> 9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2019.

10. Клепинина А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2021 г. 11. Клюшникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000 12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2021. 13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015. 14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г. 15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2020-302 с.:ил/ 16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2020г. 17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015. 18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2018.